

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 12 г. Шебекино Белгородской области»

**Особенности взаимодействия педагогического
коллектива с семьями обучающихся.
Дистанционные формы работы.**

Подготовила
Катунина Галина Александровна
инструктор по физической культуре

Город Шебекино

2023год

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Дистанционные формы работы.

В настоящее время в связи с действием в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности дошкольные образовательные организации 9 приграничных районов работают в режиме дежурных групп. Часть воспитанников детских садов находятся дома и не включены в освоение образовательных программ дошкольного образования. В связи с этим возникают вопросы от педагогов и родителей о возможности организации дошкольного образования в дистанционной форме.

Какую информацию нам дают по этому поводу?

Согласно статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определена возможность образовательной организации использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения. Вместе с тем, условия **реализации образовательных программ** дошкольного образования в дистанционной форме не определены. Почему?

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлению детей, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации) таковы: время непрерывного использования электронных средств обучения (не более 5-7 минут) и возраст детей, с которыми эти средства могут быть использованы (5-7 лет).

А порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, определено минимальное время для освоения образовательных программ дошкольного образования: не менее 3 часов в день.

Поэтому, организовать освоение образовательных программ дошкольного образования в дистанционной форме не представляется возможным.

Вместе с тем согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **родители** несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации **оказывают помощь родителям** в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Не смотря на то, что воспитанники детских садов, временно их не посещающие по причине действия на территории региона высокого уровня террористической опасности, не отчислены из дошкольных образовательных организаций, фактически они имеют возможность получать дошкольное **образование только в семейной форме.**

На основании вышеизложенного, в целях недопущения нарушения прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, **министерством образования Белгородской области** рекомендуется оказывать психолого-педагогическое сопровождение таких семей специалистами Консультационных центров, а также педагогами групп, в которые зачислены дети. В целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп в настоящее время завершена апробация и начато внедрение Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»

Обязательная часть формируется в соответствии с ФОП ДО

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление
- 2) просветительское направление.
- 3) консультационное направление.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

- 1) **диагностико-аналитическое** направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В данном разделе необходимо указать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом специфики своей образовательной организации.

Клуб для родителей. Возможна при активной позиции родителей, желании принимать активное участие в жизни детского сада – в этом случае тематика родительских встреч должна учитывать запросы и ожидания родителей, учитывать их инициативы и темы встреч.

Устный педагогический журнал.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ.

День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.) – тематические дни позволяют

привлекать разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Организация взаимодействия с родителями через блог педагога: Является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат

и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у родителей.

Возможность размещения ссылок, фото, видео, позволило создать:

- электронное портфолио группы;
- методическую копилку;
- консультативную гостиную для родителей;
- рубрику «Полезные ссылки»;
- и др.

Возможность оставлять к записям блога комментарии, которые также доступны для чтения, даёт возможность получать обратную связь от родителей, отвечать на комментарии.

Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему. Педагог может записать и разместить в блоге видеоконсультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе. В режиме

онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении.

Группа в социальной сети.

К общению в группе могут присоединиться **специалисты ДОО**.

Чат в мессенджерах- Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Telegram).

Подкаст как способ просветительской работы с родителями.

Подкасты для родителей могут освещать вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в рамках которого ведущий беседует с приглашёнными экспертами на определенную тему.

В образовательной деятельности мы с вами уже давно используем дистанционные технологии в общении с родителями, коллегами, такие как сайт организации, смс-рассылки, страницы в социальных сетях, обмен информацией с помощью электронной почты и создание родительских групп в мессенджерах. Начиная с периода пандемии учились новому, находили интересные дистанционные формы общения.

В нашем ДУ активно используются WhatsApp, Viber и Telegram. Есть страница в Социальные сети Вконтакте, сайт детского сада -

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 12 г. Шебекино Белгородской области»

новостная лента. Для проведения дистанционных родительских собраний, совещаний педагогов используем Zoom и Sferum.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 12 г. Шебекино Белгородской области»